

ESEMPIO 5

Griglia di valutazione della prova scritta di italiano¹

| COMPE- TENZE ² | INDICATORI di ciascuna competenza | LIVELLO attribuito (assegnare un punteggio da 1 a 10 per ciascuna competenza) | | | | | IMPOR- TANZA assegnata alla com- petenza (coeff. mol- tiplicativi) | PUN- TEGGIO Parziale pxc |
|--------------------------------|--|---|-----|-----|---------|--|--|-----------------------------------|
| | | 1-2-3-4 | 5 | 6 | 7- 8 | 9-10 | | |
| I) Compe- tenza testuale | a. rispetto delle conse- gne | scarso | | | | puntual- mente ri- spettate | 0,30 | |
| | b. uso del re- gistro ³ lingui- stico adeguato al tipo di testo | molte in- certezze nel registro | ... | ... | ... | registro adeguato a destinata- rio/scopo/ti- pologia te- stuale | | |
| | c. coerenza ⁴ e coesione ⁵ nella struttura del discorso | | ... | ... | ... | uso ampio di elementi di coesione | | |
| | d. scansione del testo in pa- ragrafi | assente | ... | ... | ... | chiara para- grafazione | | |
| | e. ordine im- paginazione e grafia | assenza di ordine | ... | ... | ... | testo chiaro e ordinato nell'impagi- nazione | | |
| | | | | | | | | |

¹ La griglia si ispira a quella messa a punto nell'ambito del "Progetto di ricerca Rilevazione degli apprendimenti . Prove scritte di Italiano. Sessione d'esame 2007" condotto dall'INVALSI in collaborazione con l'Accademia della Crusca in relazione agli esami della prima prova della scuola secondaria di 2° grado.

Il Rapporto di ricerca è reperibile all'indirizzo <http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=rapporti> Gli aspetti della "padronanza linguistica" individuati sono applicabili alla produzione scritta degli allievi alla fine del primo ciclo ovviamente sulla base di stimoli e di richieste di minore complessità.

² Il termine è utilizzato nel significato proprio delle teorie linguistiche come "La conoscenza inconscia da parte del parlante delle regole che governano la sua lingua" (*Dizionario di linguistica e di filologia, metrica e retorica*, diretto da Gian Luigi Beccaria, Nuova edizione, Torino, Einaudi, 2004, p. 159.

³ Varietà di lingua impiegate a seconda del tipo di rapporto psicologico e sociale sussistente tra i locutori, delle circostanze in cui avviene la comunicazione e del mezzo impiegato.

⁴ Congruenza di fondo tra le idee espresse.

⁵ Appropriatezza e chiarezza delle connessioni.

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----|-----|-----|--|------|--|
| II) Competenza grammaticale | a. correttezza morfosintattica | uso esclusivo della paratassi; errori gravi e numerosi | ... | ... | ... | uso sicuro di strutture complesse | 0,20 | |
| | b. correttezza ortografica | errori gravi e numerosi | ... | ... | ... | totale correttezza | | |
| | c. uso della punteggiatura | assente/improprio | ... | ... | ... | | | |
| III) Competenza lessicale-semantic | a. ampiezza del repertorio lessicale | lessico povero e ripetitivo | ... | ... | ... | lessico ampio e ricco | 0,20 | |
| | b. appropriatezza semantica | | ... | ... | ... | | | |
| | c. utilizzo di linguaggi settoriali | linguaggi settoriali assenti | ... | ... | ... | ampio utilizzo di linguaggi settoriali | | |
| IV) Competenza ideativa | a. scelta di argomenti pertinenti | nessuna pertinenza | ... | ... | ... | elevata pertinenza | 0,30 | |
| | b. organizzazione degli argomenti | esposizione disordinata | ... | ... | ... | elevata organizzazione | | |
| | c. ricchezza di informazioni | inf. scarse/assenti | ... | ... | ... | inf. ricche e articolate | | |
| | d. rielaborazione delle informazioni e presenza di valutazioni personali | assenza di elaborazioni personali | ... | ... | ... | molte idee e riflessioni personali | | |
| | | | | | | | 1,0 | |