



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MIIC86100V

IC VIA DE GASPERI/SEVESO

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate). Presenza di associazioni di volontariato per integrazione stranieri adulti, oratorio come centro di aggregazione.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. La presenza di realtà scolastiche paritarie condiziona, a volte, la scelta delle famiglie di livello medio-alto. Mancanza di mediatori culturali.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

SEVESO presenta caratteri di zona residenziale, il cui territorio è suddiviso in 4 località; è attraversata da nord a sud da differenti assi naturali e infrastrutturali: i corsi d'acqua del Seveso, del Certesa e della Comasinella, l'ex statale 35 dei Giovi, la ferrovia Milano-Canzo, la superstrada Milano-Meda. Questi costituiscono riferimenti importanti nella topografia urbana suddividendo la città in settori e contribuiscono a definirne l'identità: serbatoi di naturalità (parco delle Groane, Mereolo) il Bosco delle Querce (risorsa ambientale e simbolica di grande rilevanza). Il territorio si caratterizza per le seguenti peculiarità: nel 2013 abitanti censiti 23.240, trend di crescita costante, coerente con quanto avvenuto nella provincia, attestato intorno al valore medio 1,51%, decrescita del n. dei componenti per famiglia mentre il n. di famiglie è in aumento, tasso di natalità leggermente superiore a quello provinciale, la popolazione invecchia ma continua a crescere, lo dimostra l'aumento del n. delle famiglie, a numero di abitanti invariato, sia a causa separazioni dei nuclei familiari, sia a causa dell'invecchiamento. SEVESO è classificata ad alta densità abitativa, la condizione socio-economica delle famiglie è discretamente buona in relazione all'economia insediata tradizionalmente legata al mercato del mobile; altri settori attivi sono quelli della meccanica, dei materiali dell'edilizia e quello commerciale

### VINCOLI

Tasso di disoccupazione 7,4% (comunque inferiore rispetto al tasso della regione Lombardia 8,1%). Tasso di immigrazione circa il 7% (notevolmente inferiore al tasso riferito a regione Lombardia, 11,3%). Tasso di crescita della popolazione tra 0 e 14 anni in diminuzione. Scarso contributo finanziario dell'ente locale di riferimento, il Comune.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le barriere architettoniche risultano relativamente adeguate; ci sono spazi all'aperto, anche se necessitano di manutenzione. Il Comitato genitori fornisce un supporto fondamentale sia per l'acquisto di strumenti (LIM, PC, materiale di facile consumo, ecc.), sia per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono in fase di completamento i lavori di rifacimento della palestra nella Primaria. Buono il contributo volontario dei genitori.

### VINCOLI

. Permangono delle criticità legate alla sicurezza degli edifici dovute alla mancanza di manutenzione e a causa di strutture datate. Le certificazioni sono state rilasciate parzialmente. Sempre alla primaria mancanza di spazi per attività ludo-didattiche. La presenza della linea ferroviaria, che taglia in due il Comune, procura disagi sia all'utenza sia ai lavoratori. Ancora insufficienti le risorse finanziarie da parte dello Stato. Mancata partecipazione ai PON, ERASMUS.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

La scuola dispone di un buon numero di docenti con esperienza formativa e didattica. Infatti, la presenza di docenti a tempo indeterminato nella scuola da almeno 10 anni e di età superiore ai 50 anni favorisce la continuità di esperienze e di attività/progetti di tradizione. Nell'a.s. 2019/20 l'Istituto ha fruito di due docenti nella scuola primaria e uno alla scuola secondaria di potenziamento. Nella scuola dell'infanzia e primaria tutti i docenti su posto comune sono titolari.

### **VINCOLI**

Nella scuola secondaria la maggior parte dei docenti risulta a tempo determinato. Pochi laureati nella primaria ( 5,3%), nella secondaria superiore all'80%. Da diversi anni si avvicendano Dirigenti scolastici in reggenza.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Nella scuola dell'infanzia: nuovo allestimento spazio lettura; allestimento mostra del libro con i libri in dotazione alla biblioteca scolastica; attività in sezione con i libri prescelti; in corso d'anno visita di tutte le sezioni alla biblioteca civica.

Nella scuola primaria e dell'infanzia: esposizione del libro usato

Nella scuola primaria inoltre: lettura e comprensione di testi e arricchimento lessicale; dal libro al film e viceversa; incontro con l'autore di libri; partecipazione al progetto Leggimi ancora: letture ad alta voce e life skills; approfondimenti tematici interdisciplinari su questioni di attualità (giornata della memoria, multiculturalità, etc)

Nella scuola secondaria: lettura di articoli di quotidiani, giornali e riviste, di brani e poesie su temi di attualità e/o giornate culturali promosse dalla scuola; rielaborazione interdisciplinare di un testo di narrativa attraverso la produzione grafico-pittorica in gruppi di lavoro; incontro con l'autore; visita alla Biblioteca Civica di Seveso con accesso al prestito librario

### Risultati

Ampliamento del lessico, potenziamento delle abilità di ascolto, di concentrazione, di lettura.

Condivisione, anche attraverso linguaggi espressivi e corporei, dei testi letti

Aumento del piacere della lettura e della scelta dei libri.

Maggior interesse e coinvolgimento nelle attività linguistiche, di lettura e di produzione orale e scritta

### Evidenze

**Documento allegato:** obiettivolinguisticoevidenzeNIV.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

#### PRIMARIA

Educazione all'affettività: classi quinte della primaria:

tre incontri per classe da due ore ciascuno. Tematiche, metodi e strategie concordate tra l'esperto e le insegnanti: di valorizzazione e rispetto del corpo; di ascolto di emozioni e sentimenti propri e altrui e di strategie sane di relazione con l'altro.

#### SECONDARIA DI I GRADO: prime e seconde

Unità proposte dal Progetto Life Skills Training Lombardia: discussione con la disposizione degli alunni in cerchio, simulazione di comportamenti, comunicazione di feedback, momenti di riflessione su aspetti di sé ritenuti inadeguati, di pianificazione e definizione un obiettivo da raggiungere e di gestione di eventuali progressi e/o fallimenti.

### Risultati

Presenza di coscienza dei cambiamenti fisiologici relativi alla crescita per affrontare positivamente le trasformazioni corporee della pubertà

Maggior facilità nell'utilizzare un vocabolario su questioni concernenti il mondo affettivo.

Registrazione di cambiamenti comportamentali improntati all'auto-miglioramento e al proprio stato di benessere globale.

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzeRISPETTODIFFERENZE E ASSUNZIONE RESPONSABILITÀ.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

##### EDUCAZIONE ALIMENTARE

INFANZIA: racconto animato con burattini, assaggio di alimenti divisi per colore, osservazione di sculture con frutta e verdura, ricerca del nome da attribuire, creazione di un elaborato personale in 3 D con l'uso di frutta e verdura precedentemente distribuita.

PRIMARIA: attività interdisciplinari di conoscenza delle proprietà della frutta e della verdura con l'obiettivo di incentivare una corretta alimentazione

classi prime: raccontiamo le fiabe con gusto

classi seconde: il fagiolo magico

classi terze: un arcobaleno di benessere

classi quarte: un arcobaleno di benessere

##### PREVENZIONE TABAGISMO: PRIMARIA

Le attività svolte dalle classi quarte della primaria: interventi mirati a far conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del proprio corpo e prevenire l'abitudine al fumo e promuovere una cultura libera dal tabacco.

##### PROGETTO SPORT

##### SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Giochi psicomotori, esercizi-gioco musicali; basket (alunni delle classi del primo ciclo della primaria), baseball (alunni delle classi del secondo ciclo primaria); Sci di Fond, Orienteering (alunni classi secondedella secondaria), Tiro con l'arco (alunni delle classi prime, seconde e terze della secondari)

#### Risultati

Maggior consumo di frutta durante la ricreazione di metà mattina

Maggior consumo di verdura durante la mensa scolastica

Gli alunni hanno assunto l'impegno di evitare il fumo nel futuro e di invitare gli adulti a smettere con questa cattiva abitudine

Acquisizione della consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo in relazione all'ambiente e agli altri.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EVIDENZEedalimentaresport.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

In tutte le sezioni e classi dell'Istituto si svolgono attività atte a prevenire forme di bullismo e/o cyberbullismo.

In particolare nelle classi prime, seconde e terze della secondaria di primo grado si sono svolte le seguenti attività: visione di un film e discussione sullo stesso, somministrazione del "Questionario anonimo sulla prepotenza" e del "Questionario scherzo e prepotenza", somministrazione dei questionari "Vita a scuola" e "Cyberbullismo", lettura e riflessione del "Manifesto della comunicazione non ostile", lettura del Decalogo del giovane cybernauta con riflessioni e formulazioni di regole del gruppo-classe, somministrazione del Test sociometrico di Moreno partecipazione al concorso artistico-letterario

#### Risultati

Osservazione di comportamenti improntati all'autocontrollo, all'autonomia, al senso di responsabilità e al rispetto dell'altro.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EVIDENZEbullismoocyberbullismo.pdf



## **Risultati scolastici:**

Elaborare, per interclasse, prove di verifica comuni quadrimestrali in Italiano, Matematica, Inglese

## **Introduzione di elementi di innovazione didattica:**

Promuovere l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti

Avviare e supportare la sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive, laboratoriali e digitali

Trasformare l'aula tradizionale in ambiente didattico in cui vengano valorizzate le attitudini degli studenti e le abilità cooperative

Elaborazione da parte dei team dei docenti, di strumenti condivisi per la valutazione per competenze: griglie per la rilevazione delle competenze esercitate in contesti significativi (compiti autentici)

Relativamente ai questionari dell'anno 2019, si rilevano alcune criticità ma non di notevole rilievo. Tuttavia, nel prossimo anno scolastico in un'ottica di miglioramento, si cercherà di individuare le priorità e i traguardi necessari per rispondere alle esigenze del stakeholders.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** QUESTIONARI RIFERITI ALL'ANNO 2019